ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Ф.О. Семенова
«26» 06 2023 г.
М.П.

Рабочая программа дисциплины

Логика
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) к.ф.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год

Заведующий кафедрой Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)……4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).... 6

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 10

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 10

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 11

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

8.1. Основная литература: 14

8.2. Дополнительная литература: 15

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15

10.1. Общесистемные требования 15

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы . 17

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

12. Лист регистрации изменений 19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Логика

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков о законах логики и логических методах исследования

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- освоение форм и приемов рационального познания;
- формирование общей логической культуры;
- развитие логического мышления;
- создание у студентов навыков применения логических методов и подходов в предметной области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП ***Содержание компетенций****	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: цель, содержание, мотивы, собственные интересы и возможности, механизмы саморазвития и самосовершенствования личности; необходимые методы и условия для самосовершенствования, такие как: самоанализ, самонаблюдение, сравнение и т. д
		Уметь: развивать собственные знания, работать с первоисточниками и современной научной литературой; пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным интересам и потребностям.
		Владеть навыками самостоятельного творческого критического мышления; идеей собственного самосовершенствования и навыками работы для использования творческого потенциала; философским мировоззрением с осознанием смысла жизни личности в мире, а также смыслом собственной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в учебном плане: Логика (Б1.Б.33) входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается:
- на отделении очного обучения в 1 семестре;
- на отделении заочного обучения на установочной и зимней сессиях 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б. 33
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
«Логика» занимает значимое место в профессиональной подготовке студента. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно. В первую	

очередь, она опирается на знания, полученные студентами на уровне общего среднего образования.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Логика тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми студентами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Интенсивны связи логики также с дисциплинами профессионального цикла ОП. Изучение логики способствует успешному прохождению курсов по Педагогике, Математической статистике, Общей психологии и др. Изучение дисциплины необходимо для выработки умений практически использовать все богатство логических средств в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ЗЕТ, __144_академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторная работа (всего):	40	6
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	2
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	130
Контроль	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ №	Курс/ семестр	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Общая трудоемкость
			Аудиторные занятия			
			лекции	Практ.з	Самост. работа	
Раздел 1. Предмет и основные понятия логики						
1.	1/1	Предмет и основные проблемы логики	2	2	4	8
2.	1/1	История становления логики как науки	2	2	4	8
3.	1/1	Формы логического мышления. Понятие и суждение, их логические характеристики	2	2	4	8
4.	1/1	Операции над понятиями	2	-	4	6
5.	1/1	Суждение как форма мышления	2	-	4	6
6.	1/1	Умозаключение. Правила, виды и особенности умозаключения	4	2	4	10
7.	1/1	Структура и типы умозаключений.	2	-	3	5
8.	1/1	Законы формальной логики	2	2	2	6
	Раздел 2. Теория аргументации					
9.	1/1	Логические основы и теория аргументации	2	2	2	6
10.	1/1	Состав и структура аргументации	4	2	4	10
11.	1/1	Способы и поля аргументации	2	2	4	8
12.	1/1	Правила и ошибки в аргументации. Логические парадоксы.	4	2	4	10
13.	1/1	Гипотеза как форма научного познания	2	-	4	6
14.	1/1	Теория как форма мышления	2	-	4	6
15.	1/1	Доказательство и опровержение	2		3	5
	1/1	Контроль				36
		Всего				

Для заочной формы обучения

№ №	Курс/ семестр	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Общая трудоемкость
			Аудиторные занятия			
			лекции	Практ.з	Самост. работа	
Раздел 1. Предмет и основные понятия логики						
1.	1/1	Предмет и основные проблемы логики	2	-	8	10
2.	1/1	История становления логики как науки	-	-	9	9
3.	1/1	Формы логического мышления. Понятие и суждение, их логические характеристики	-	-	10	10
4.	1/1	Операции над понятиями	-	-	9	9
5.	1/1	Суждение как форма мышления	-	-	8	8
6.	1/1	Умозаключение. Правила, виды и особенности умозаключения	-	-	9	9
7.	1/1	Структура и типы умозаключений.	-	-	9	9
8.	1/1	Законы формальной логики	-	-	8	8
Раздел 2. Теория аргументации						
9.	1/2	Логические основы и теория аргументации	2	-	10	12
10	1/2	Состав и структура аргументации	-	2	8	10
11	1/2	Способы и поля аргументации	-	-	8	8
12	1/2	Правила и ошибки в аргументации. Логические парадоксы.	-	-	10	10
13	1/2	Гипотеза как форма научного познания	-	-	8	8
14	1/2	Теория как форма мышления	-	-	8	8
15	1/2	Доказательство и опровержение	-	-	8	8
Контроль						8
Всего			4	2	130	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание тем дисциплины (модуля)
Разделд 1. Предмет и основные понятия логики	Определение и задачи логики. Содержание и объём понятий. Логические категории и отношения между понятиями. Об определении и делении понятий. О суждении. Деление суждений. О противоположении суждений. Законы мышления. Классификация логических законов. Общие законы логики. Закон тождества. Подмена предмета мысли. Закон исключённого третьего. Закон противоположности. Закон достаточного основания. Онтологический и логический смысл закона достаточного основания. Частные логические законы.

	Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма, сведение фигур силлогизма. Условные, разделительные и условно разделительные силлогизмы, сокращённые и сложные силлогизмы. Силлогизм и его значение. Методы индуктивного исследования, роль дедукций. О приблизительных обобщениях и об аналогии.
Раздел 2. Теория аргументации	Представление об аргументации. Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации. Оппонент, пропонент, аудитория. Структура довода. Порядок аргументации и основные виды аргументов. Диалог и его структура. Вопросно-ответный комплекс в аргументации. Структура вопроса и ответа. Виды и правила постановки вопроса. Понятие спора. Классификация, стратегия и тактика спора. Доказательство как способ обоснования истинности суждений. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Эмпирическое и дедуктивное доказательство. Доказательство и интуиция. Опровержение тезиса. Критика и опровержение аргументов. Понятие и способы научного предвидения. Предположение и гипотеза. Виды гипотез в общении. Гипотеза в научной эвристике. Логические правила построения гипотезы. Гипотеза и версия. Правила работы с версиями. Верификация и фальсификация гипотез. Познавательная ценность гипотез. Искусство убеждения. Античная эристика и риторика. Паралогизмы и софизмы. Логические и нелогические ошибки аргументирования. Единство логических и психологических средств убеждения в процессе коммуникации. Классификация логических ошибок аргументации. Способы элиминации ошибок при доказательстве и опровержении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовка к изучению дисциплины включает в себя:

1. Ознакомление с программой курса «Логика»;
2. Выбор основного учебного пособия:

Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/101756 7 (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления студентов с ответами на вопросы плана и их обсуждением. Для эффективной работы необходимо:

1) составление тезисов выступлений в соответствии с планом занятия;
2) выполнение заданий для самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОК – 7	Предмет и основные проблемы логики	1 этап

ОК – 7	История становления логики как науки	1 этап
ОК – 7	Формы логического мышления. Понятие и суждение, их логические характеристики	1 этап
ОК – 7	Операции над понятиями	1 этап
ОК – 7	Суждение как форма мышления	1 этап
ОК – 7	Умозаключение. Правила, виды и особенности умозаключения	1 этап
ОК – 7	Структура и типы умозаключений.	1 этап
ОК – 7	Законы формальной логики	2 этап
ОК – 7	Логические основы и теория аргументации	2 этап
ОК – 7	Состав и структура аргументации	2 этап
ОК – 7	Способы и поля аргументации	2 этап
ОК – 7	Правила и ошибки в аргументации. Логические парадоксы.	2 этап
ОК – 7	Гипотеза как форма научного познания	2 этап
ОК – 7	Теория как форма мышления. Доказательство и опровержение	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически

	заданиям, решение которых было показано преподавателем.	стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-

		правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Социально-историческая ситуация Древней Греции 6-5 вв.до н.э.
2. Логика в Древнем Китае.
3. Логика и риторика в Древней Индии.
4. Логика софистов.
5. Аристотель: предмет, метод и задача логики как науки.
6. Язык, мышление, логика.
7. Лейбниц, закон достаточного основания.
8. Понятие как форма мысли, отображающая предметы и явления в их наиболее общих и существенных признаках.
9. Смысл, содержание, концепт имени как способ, которым имя указывает на свой денотат.
10. Логические парадоксы и их роль в творческом мышлении.
11. Семантические парадоксы и язык.
12. Классическое понятие истинности и его роль в логике.
13. Обобщение понятия. Трудности операции обобщения.
14. Ограничение понятия. Ограничение как операция, обратная обобщению.
15. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия как основание операции обобщения и ограничения.
16. Закон тождества и определенность мышления.
17. Виды гипотез. Версии.
18. Логические приемы: сравнение, анализ и синтез.
19. Способы подтверждения гипотез. Способы опровержения гипотез.
20. Логические приемы: абстрагирование и обобщение.
21. Понятие доказательства и его практическое значение.
22. Сущность аналогии. Степень вероятности умозаключений по аналогии.
23. Структура доказательства. Виды доказательств.
24. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
25. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательстве.
26. Теория аргументации и логика.
27. Логический анализ вопросов и ответов.
28. Применение логики в анализе управленческих решений.
29. Логические аспекты аргументации и критики.
30. Доказательство и его поиск. Основные эвристики.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация проводится по результатам лекционных и практических занятий и в соответствии с балльно-рейтинговой системой КЧГУ.

7.3.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.	Создателем логики считается **Аристотель** Сократ Пифагор Антисфен	ОК-7
2.	Аристотель считал, что, строго говоря, обладающим знанием следует считать лишь того: ○ кто только обладает знанием; ○ **кто применяет знание на практике**	ОК-7
3.	__ . возникает лишь в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств Представление Созерцание **Ощущение** Восприятие	ОК-7
4.	Язык и мышление, находясь в противоречивом единстве, оказывают друг на друга взаимное влияние. Мышление воздействует на язык следующим образом: ○ **мышление предоставляет содержательную основу для языка, для речевых выражений;** ○ **мышление контролирует использование языковых средств в речевой деятельности, саму речевую деятельность, управляет использованием языка в коммуникации**; ○ в своих формах мышление ограничивает освоение и наращивание знаний, закрепляемых в языке, опыта его употребления; ○ мышление не может определять уровень языковой культуры.	ОК-7
5.	Выберите правильное суждение ○ знание логики несущественно для специалиста, так как человек может мыслить правильно и без специальных знаний ○ **разделы логики являются методологической основой познания и общения** ○ **логика является важнейшей составляющей духовной культуры** ○ **сознательно использовать правила логики — значит мыслить более точно, лучше овладевать методами мышления и применять их.**	ОК-7
6.	Общие понятия существуют реально вне единичных предметов считали: ○ **А. Кентерберийский** ○ **Ф. Аквинский** ○ И. Росцелин ○ У. Оккам	ОК-7
7.	Найдите существенные признаки человека: ○ Белый цвет кожи ○ **Наличие сознания** ○ Кудрявые волосы ○ Рост 187 сантиметров ○ Умение смеяться и смешить других	ОК-7

8.	Четверо юношей - Андрей, Борис, Кирилл и Дмитрий - влюблены и, увы, как это часто бывает в жизни, без взаимности. Андрей любит девушку, которая влюблена в юношу, любящего Таню. В Машу влюблен юноша, которого любит девушка, любимая Борисом. Кирилл влюблен в девушку, которая сама любит Диму. Если Бориса не любит Зина, а юноша, которого любит Галя, не любит Зину, то кто любит Андрея? **(Андрея любит Зина)**	ОК-7
9.	Основными функциями ответа являются: ○ **увеличение неопределенности, заключенной в вопросе** ○ **указание на неправильную постановку вопроса** ○ введения собеседника в заблуждение ○ поиск общепринятого мнения	ОК – 7
10.	В основе общих требований, предъявляемых к формулировке вопросов, лежат формально-логические правила их постановки: ○ **вопрос должен быть конкретным, кратким, понятным, простым по конструкции** ○ **в вопросе не следует употреблять слова с двойным и более значений** ○ формулировка вопроса и его смысл не должны учитывать личный персональный опыт опрашиваемых в той области, на которую направлен вопрос. ○ **при необходимости конкретизации ответа в вопросе можно ввести краткое предисловие**	ОК – 7
11.	Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение – это: ○ **умозаключение** ○ суждение ○ понятие ○ гипотеза	ОК – 7
12.	Прапорщик решил узнать, сколько времени потребуется его солдатам, чтобы добраться до поля боя. Он спросил рядового: «Если пять солдат могут пройти одну пятую километра за пять минут, то сколько нужно солдат, чтобы пройти 4 километра за 100 минут?». Что ответил рядовой? **(Скорость движения до поля боя от количества солдат не зависит)**	ОК – 7
13.	Какое из перечисленных требований необходимо соблюдать в процессе индуктивного вывода? Индуктивное обобщение должно вестись по несущественным признакам Индуктивное обобщение должно вестись по самому широкому спектру признаков **Индуктивное обобщение должно вестись по существенным признакам**	ОК – 7
14.	Логические ошибки делятся на: ○ **паралогизмы** ○ **софизмы** ○ монизмы	ОК – 7
15.	Доказательство ложности какого-либо тезиса называется: ○ **опровержением** ○ сомнением ○ утверждением ○ умозаключением	ОК – 7
16.	Аристотель сформулировал формально-логические законы: ○ **закон тождества** ○ **закон исключенного третьего** ○ закон достаточного основания ○ **закон непротиворечия**	ОК – 7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002580 (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 134 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014904-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1690272 (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Демидов, И. В. Логика: учебник / И. В. Демидов ; под редакцией Б. И. Каверин. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 348 с.- ISBN 978-5-394-02125-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/332257 (дата обращения: 22.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Ельчанинова, Н. Б. Логика: учебное пособие / Н. Б. Ельчанинова. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 119 с.- ISBN 978-5-9275-2146-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/994810 (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Ерина, Е. Б. Логика: учебное пособие / Е. Б. Ерина. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00923-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012781 (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Кириллов, В. И. Логика: учебник / В.И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081317 (дата обращения: 22.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Светлов, В. А. Логика: учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212419 (дата обращения: 22.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
6. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
7. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
8. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также

обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023